

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Психология управления

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология управления» является формирование компетенций ПК - 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК - 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлена на формирование у студентов следующих компетенций ПК - 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК - 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. дать представление об управлении (менеджменте) как научной дисциплине;
2. показать общественно-государственный характер управления образовательными организациями в России;
3. раскрыть содержание и специфику основных функций в управлении образовательной организации, содействовать формированию навыков их реализации;
4. выявить значимость социального партнерства в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии с различными социальными институтами, для повышения результативности управления образовательной организацией и в решении профессиональных задач;
5. способствовать становлению у студентов навыков управленческой культуры, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
6. содействовать формированию навыков позиционирования прав и интересов обучающихся в правовых и органах власти и управления

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Для освоения дисциплины «Психология управления» образовательной программы студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части «Организационное поведение», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психология управления» является предшествующей для дисциплин базовой части программы «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении», «Конфликтология», «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами», «Психология делового общения». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знать: - знание различных теорий обучения, воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии
ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей, - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.
	Владеть: - основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК- 3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-3.1. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Знать: - особенности деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка
	Уметь: организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка, обучающегося
	Владеть: технологиями посредничества между субъектами образовательной организации
ИПК-3.2. Разрабатывает в	Знать: особенности посреднической

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка
	Уметь: в координации с различными социальными институтами организовывать мероприятия по социальной защите детей
	Владеть: методами работы социального педагога в процессе медиации между обучающимся и различными социальными институтами при защите прав несовершеннолетних

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8
1	Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента.		2	2	-	20
2	Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления.			2	-	20
3	Школа как педагогическая система и объект управления.			2	-	20
8	Управленческая культура руководителя. Основы профессиональной управленческой деятельности.		2	2	-	32
	Итого по дисциплине:		4	8	-	92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8	-	92,2

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. психол. наук, доцент Лукьяненко М.А.